



阜陽工業經濟學校

Fuyang Industrial Economics School

# 中等职业教育质量报告

## (2025年度)



2025年12月

# 前　　言

## 1. 编制目的

中等职业教育质量年度报告是国家推进职业学校高质量发展、接受社会监督的重要载体。学校高度重视质量年报的编制工作，将质量年报作为常规工作来抓，强化学校内涵特色发展，全面提高人才培养质量。通过编制质量年报，全面梳理学校办学特色成果、查找短板、提升学校办学水平。

## 2. 编制过程

学校成立质量年报编制工作领导小组，教研室统筹安排，各部门协助配合，分以下阶段开展工作：

### 2.1 学习

学习教育部、省、市各级关于质量年报编制工作通知，国家、省、市有关职业教育的文件，形成编写初步方案，包括编写要求、任务分工与编写说明、工作要求与进度安排等。

### 2.2 撰稿

成立4人编写小组，根据文件要求逐一划分编写内容，专人负责统稿；技术小组拟定内容格式、图片要求；办公室成员负责校对；分管校领导审稿并提出修改意见。

### 2.3 审核

学校校长办公会初步审核，提出修改意见和建议，编写团队进行修改完善，提交校长办公会最后审定。校长在《内容真实性责任声明》签字，并加盖学校公章。

### 2.4 提交

按照文件要求，在规定时间内提交市教育局并上传学校网站，对外发布。

附件 2

### 内容真实性责任声明

学校对 阜阳工业经济学校 职业教育质量年度报告  
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



发布网址: <http://www.fycx.com.cn/front/1/122/31741>

# 目 录

1.基本情况 .....	1
1.1学校概况 .....	1
1.2资源投入 .....	2
1.3师资力量 .....	4
2.人才培养 .....	6
2.1多元办学 .....	6
2.2德育建设 .....	7
2.3技能成才 .....	8
2.4在校体验 .....	9
2.5专业建设 .....	11
2.6课程建设 .....	11
3.服务贡献 .....	13
3.1服务行业企业 .....	13
3.2服务地方发展 .....	14
3.3服务乡村振兴 .....	15
3.4开展非学历培训 .....	17
4.文化传承 .....	17
4.1工匠精神传承 .....	17
4.2红色基因传承 .....	20
4.3中华优秀传统文化传承 .....	22
4.4劳动实践教育 .....	23

5.产教融合 .....	24
5.1校企合作双元育人 .....	24
5.2校企共建资源 .....	26
6.发展保障 .....	27
6.1党建引领 .....	28
6.2政策落实 .....	30
6.3学校治理 .....	31
6.4质量保障体系建设 .....	32
6.5经费投入 .....	33
7.面临挑战与未来展望 .....	34
7.1面临挑战 .....	34
7.2未来展望 .....	35

# 案例目录

案例1 强师固本，提质赋能——学校教师团队建设成效显著 ..	5
案例2 筑梦新起点 启航向未来——阜阳高职专业学院揭牌仪式 暨新生开学典礼隆重举行 .....	6
案例3 技能璀璨 创新未来——2025年阜阳工业经济学校职业技 能大赛成功举办 .....	8
案例4 家校携手共筑“食”安防线——阜阳工业经济学校2025年 秋季学期食堂开放日活动圆满举行 .....	10
案例5 科技赋能 智创未来——我校2025年人工智能（AI）技能 展示、竞赛活动圆满落幕 .....	12
案例6 搭建产教融合桥梁 赋能区域人才培养 .....	14
案例7 帮扶暖民心 情深意更重 .....	16
案例8 技能竞赛为翼 匠心传承赋能 .....	18
案例9 访企对接求合作 拓岗赋能促就业 .....	25
案例10 产教融合谱新篇 实践研学助成长 .....	26
案例11 实施党建引领机制强管理、创实效，打造品质工程 ..	29

# 图表目录

表1 学校基本条件一览表 .....	3
表2 师资力量一览表 .....	4
图1：阜阳幼儿师范专科学校刘明教授做专题培训讲座 .....	6
图2：校党委书记陈颖峰发言 .....	7
图3：中西餐烹饪比赛现场 .....	9
图4：家长检查食材 .....	11
图5：教师比赛现场 .....	13
图6：学生比赛现场 .....	13
图7：政校签约仪式 .....	15
图8：走访交流现场 .....	17
图9：授课现场（1） .....	20
图10：授课现场（2） .....	20
图11：交流现场 .....	26
图12：观摩交流现场 .....	27
表五 经费收入 .....	33
表六 经费支出 .....	33

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

阜阳工业经济学校始建于 1981 年，2016 年原阜阳商业学校整体并入，现为安徽省 A 类优秀中等职业学校。学校现有南、北、东和新校区（在建）四个校区，为有志学子营造了广阔且完善的学习与生活空间。学校始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，秉承“以人为本，关爱学生，培养学生，发展学生”办学宗旨，致力于培养具备扎实专业技能、良好职业素养与强烈进取精神的技术技能人才，助力学生实现人生价值、堪当民族复兴大任。

学校始终坚守立德树人根本任务，依法办学、质量立校、内涵发展，先后获评国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校、全国网络空间应用普及活动优秀学校、全国职业院校数字校园实验校、全国中等职业学校德育先进集体、全国青少年普法先进单位、全国国防教育特色学校、全国绿化模范单位、安徽省 A 类优秀中职学校、安徽省校企合作示范校、安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校、全省中等职业学校道德和校园文化建设工作先进集体以及多届省市文明单位等称号。2025 年，学校申报的校企深度合作示范学校培育项目顺利通过安徽省教育厅验收（皖教秘职成〔2025〕53 号）。

在高质量发展中，学校始终坚定中职教育“就业与升学并重”的定位。目前，已经形成高职专业学院、中高职贯通培养（3+2）、职普融通和中职教育等四种学业类型，帮助万千学子就业有能力、升学有通道、发展有保障，推动学校办学格局向多元化发展，努力构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育环境。

## 1.2 资源投入

校园占地面积 549.94 亩（其中，现在使用的东、南、北三个校区占地 256.6 亩，在建新校区 293.34 亩），校舍建筑面积 12.16 万平方米（不包含在建新校区 15 万平方米），生均用地 100.04 平方米，生均校舍建筑面积 33.18 平方米。校园布局合理、功能完善、环境优美、设施齐全，职业教育特色明显。

学校十分重视实训建设，现有会计事务、计算机应用等 9 个省级示范专业，汽车应用维修、数控技术应用等 9 个省级示范实训基地，1 个省级高水平专业群，4 个省级优质专业，2 个省级高水平实训基地，每个专业均拥有 3 个以上稳定的校外实训基地，57 个实训室（车间），4132 个实习实训工位，各类仪器设备 3755 个，总价值 4233.77 万元，实习实训场地布局开阔、设施设备先进，能够满足专业实训教学需要。校图书馆纸质藏书 17.19 万册，电子数字资源 12 万册，生均图书 78.17 册，报刊杂志 128 种。另外，学校还是“教育部财税专业技能等级考试培训中心”“1+X 证书考核站点”“安徽省会计电算化培训基地”等，完全能够满足专业实训教学需要，为学生学技能、提素养提供了较好的环境。

学校高度重视信息化建设，全面构建智慧教育新生态。为此，学校设有网信中心，系统规划并建成了以“一平台、三中心、七系统”为核心架构的数字化校园综合管理系统。对外，拥有功能完善的独立门户网站；对内，搭建了集校园网、官方微信公众号及各类小程序于一体的立体化信息宣传与服务平台，实现了信息发布与服务的全覆盖。

在应用系统建设方面，学校持续推进智慧校园平台深度应用，全面部署校园一卡通、OA 办公自动化、教务管理、教学管理等关键系统，基本实现了行政管理、教学运行与服务流程的数字化与信息化。基础设施保障有力，建有高标准专用教学机房，教学用计算机达 1666 台，充分保障信息化教学的常态化开展。教学资源建设成效显著，依托超星等网络学习平台，累计自建网络课程 242 门。凭借扎实的建设成果，学校先后获评全国“职业院校数字校园建设实验校”“全国网络空间人人通培训基地”“安徽省首批智慧校园示范校”以及“教育部网络空间应用普及活动优秀学校”等多项国家级、省级荣誉称号，信息化建设水平与示范效应得到广泛认可。

表 1 学校基本条件一览表

指标	2024-2025 学年
生均用地面积（平方米）	100.04
校舍建筑面积（万平方米）	12.16
生均校舍建筑面积（平方米）	33.18
仪器设备总值（万元）	4233.77
生均仪器设备值（元）	12311
校图书馆纸质藏书（万册）	17.19
电子数字资源（万册）	12
生均图书（册）	78.17
报刊杂志（种）	128
实习实训工位数（个）	4132
省级示范实训基地（个）	9

数据来源：阜阳工业经济学校办公室、教务科

### 1.3 师资力量

学校始终将师资队伍建设作为发展的核心动力，致力于打造一支结构合理、业务精湛、富于创新的专业化团队。学校现有专兼职教师 265 人，其中本科及以上学历 254 人，占比 95.8%；硕士及以上学历 20 人，占比 8%。正高级讲师 6 人、高级讲师 78 人，“双师型”教师 109 人，占专业课和实习指导教师的 69.87%。此外，学校还拥有 5 个省级名师工作坊和 1 个市级技能大师工作室。在学校建设中，充分发挥名师引领与辐射作用，坚持“请进来”与“走出去”相结合，为学校教育教学和人才培养提供了坚实的保障，真正成为点燃学子梦想、托举职业未来的强大引擎。

表 2 师资力量一览表

指标	2024-2025 学年
专兼职教师总数（人）	265
其中：专业教师数（人）	156
其中：“双师型”教师（人）	109
其中：公共基础课教师（人）	102
本科及以上学历（人）	254
高级职称教师（人）	78
其中：正高级教师（人）	6
兼职教师总数（人）	12
生师比	13
省级名师工作坊（个）	5
市级技能大师工作室（个）	1

数据来源：阜阳工业经济学校办公室、教务科、教研室

## 案例 1

### 强师固本，提质赋能 ——学校教师团队建设成效显著

为适应新时代职业教育高质量发展的迫切需求，全面提升教师的专业素养与教育教学水平，学校将教师团队建设置于学校发展的核心战略位置，系统规划、多措并举，致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校党委班子依据专业属性、课程关联及教师发展阶段性特征，科学组建了多个跨学科、跨年级的教师发展团队，如专业课程建设团队、教学创新团队、技能大赛指导团队、青蓝结对新老教师帮扶团队等。为有效提升各团队教师能力，学校积极开展请专家、名师入校园致力于搭建高层次交流平台。2025 年，成功邀请了来自阜阳职业技术学院、阜阳幼儿师范高等专科学校、合肥一中、阜阳一中等单位的近 20 位知名专家、教授及教学名师莅校指导，开展诸如《职业教育强国背景下的中职学校发展：能力导向、课程革新与实践路径》《语文思维与文本阅读的艺术》等专题讲座，教师在与专家面对面的思想碰撞中，启迪了智慧，提升了业务素养，拓宽了学校的办学视野。



图 1：阜阳幼儿师范专科学校刘明教授做专题培训讲座

## 2 人才培养

### 2.1 多元办学

学校通过多元化办学层次的拓展，为学生提供更加丰富、灵活的成长通道，实现从“就业导向”向“升学与就业并重、发展与成才并举”的战略转型。中等职业教育——夯实技能根基；中高职贯通培养——打通升学通道；普职融通——拓宽成长路径。2025 年学校招录 112 名“职普融通”学生，66 名“高职专科学院”学生。学校多元化办学层次的构建，为建设技能型社会提供了坚实支撑。

### 案例 2

## 筑梦新起点 启航向未来 ——阜阳高职专业学院揭牌成立

为打造多元成长通道、深化产教融合、创新高素质技术技能人才培养，2025 年 10 月 24 日，由安徽国际商务职业学院与阜阳工业经济学校合作共建的阜阳高职专业学院揭牌成立。阜阳高职专业学

院的成立，是阜阳工业经济学校强化内涵建设、提升办学层次的新起点。未来，在两校携手、企业支持与师生共同奋斗下，学院将培养更多高素质技术技能人才，为区域经济社会发展贡献更大力量，共同书写阜阳职业教育的崭新篇章。



图 2：校党委书记陈颖峰发言

## 2.2 德育建设

学校坚守立德树人根本任务，探索构建“311+N”德育模式，以五育并举筑牢育人根基。通过每月“校园之星”、“月考之星”、“文明宿舍”评比表彰树立成长标杆，每月1次主题升旗仪式，每周1次主题班会活动厚植家国情怀，每周围绕爱国、感恩、诚信、拼搏等主题开展特色教育活动。同时，将美育、体育、劳动教育与智育、德育深度融合，开设艺术社团、体育竞技、志愿服务等多元平台，让学生在文化浸润中涵养品格，在体能锻炼中强健体魄，在实践劳动中锤炼意志，着力培育德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才。

学校落实职业教育“德技并修”育人目标，积极推进思想政治

课程改革，强化“课程思政”公开课教育质量，创新“思政”教学模式，推行基于网络学习平台的混线上、线下相结合的教学模式。目前学校有德育工作人员 23 人，思政课程教师 16 人，思政课合格率 100%。

学校坚持“育德与育心”相结合，加强学生心理健康教育。目前学校拥有专职心理健康教育教师 7 名，建有标准化的心理咨询中心一个，且所有学生均建立心理健康档案，实现了心理健康知识教育全覆盖。同时学校积极开展心理健康知识宣传，营造良好的心理健康教育氛围。

### 2.3 技能成才

学校发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的引领示范作用，构建“校赛-市赛-省赛-国赛”四级竞赛体系，制定《职业技能大赛管理办法》，激发师生参赛热情。2024—2025 学年在世界职业院校技能大赛总决赛中荣获“机械设计与制造赛道”银奖，在安徽省职业院校技能大赛荣获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项的好成绩。

#### 案例 3

##### 技能璀璨 创新未来

##### ——2025 年阜阳工业经济学校职业技能大赛成功举办

为推进学校内涵式发展，锻造学生技能硬实力，2025 年 6 月 14 日，学校举办了以“技能璀璨，创新未来”为主题的职业技能大赛。竞赛紧扣职业教育高质量发展目标，精心设置声乐器乐、智能财税基本智能、电子商务技能、美容美体、法律务实、现代模具加工技术、大数据应用与服务、产品数字化设计与开发、汽车维保、

中西餐烹饪等 29 个赛项，吸引 323 名学生参加比赛。竞赛的成功举办，探索技能大赛对人才培养模式改革的引领促进作用，增强学生就业创业综合竞争力，助推竞赛成果有效转化，以此培养更多高素质技能人才，在深化产教融合上实现新的更大突破。



图 3：中西餐烹饪比赛现场

## 2.4 在校体验

### 传承红色基因，引领思想建设

学校依托“青年大学习”网上团课、主题团日等载体，开展“党史学习教育”“技能成才·强国有我”等系列活动 11 场，覆盖团员 1200 余人次，“青年大学习”参与率连续 3 年保持 100% 以上。学校通过打造“工业青年说”宣讲品牌，邀请行业劳模、优秀校友进校分享 4 场，推动职业精神与家国情怀教育深度融合。

### 社团活动丰富，师生兴趣浓厚

学校积极发展学生社团文化，2025 年新增社团 13 个，目前累计拥有社团 23 个，累计组织学生 2300 人次参加各种活动，如篮球赛、歌咏赛、拔河赛、朗诵赛等，活动的开展成为了学生彰显个性、展示风采的良好舞台，极大的丰富了学生的校园生活。

## 强化服务引领，打造满意校园

学校完善基础设施工作，关注学生学习、生活、成长。定期召开家长座谈会、学生代表座谈会，认真及时梳理学生提出建议和意见，完善学校服务保障工作。如为确保师生“舌尖上的安全”，坚持每日值班人员陪餐，并详细记录食品的价格、味道等，满足学生的饮食需求。

### 案例 4

#### 家校携手共筑“食”安防线

#### ——阜阳工业经济学校 2025 年秋季学期食堂开放日活动圆满举行

为增进家校沟通、强化校园食品安全监督，守护学生“舌尖上的安全”，2025 年 11 月 5 日学校举办秋季学期“食堂开放日”活动。在食材仓储区、清洗消毒区、烹饪操作间及备餐区，家长们以“查记录、看实物、核制度”的方式，逐一核对米、面、油及冷冻食品等食材的质检报告与溯源凭证，确认所有食材均来自资质齐全的定点供应商。同时学校向家长介绍了食品安全应急预案、日常监督机制，解读了“校领导及值班员每日陪餐”“家长志愿者轮值监督”等长效举措。家长代表对学校食品安全工作高度满意，在填写满意度调查问卷时，综合满意率高达 98%



图 4：家长检查食材

## 2.5 专业建设

根据阜阳地方经济的发展、市场的需求、“6849”产业布局，学校巩固加强基础专业，重点建设优势专业，扶持发展特色专业，不断优化专业布局。目前已形成财经商贸、电子和信息技术、现代服务、智能制造四大专业群，涵盖 19 个专业，全面覆盖地方主导产业与战略性新兴产业。其中 9 个专业获批安徽省特色示范专业，“会计事务”“数控技术应用”“计算机应用”3 个专业获评安徽省第一批中等职业学校优质专业，电子和信息技术专业群成为省级高水平专业群培育项目。“十四五”末期，学校启动专业动态调整，拟撤销幼儿保育、市场营销等与市场脱节或重叠的专业，重点打造数控技术应用、工业机器人等优势专业，规划新增增材制造技术应用等对接未来产业的新兴专业，进一步提升专业与地方经济的契合度。

## 2.6 课程建设

学校严格执行国家职业教育教学标准，按期完成各专业人才培养方案制（修）订，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程深度对接。目前学校已初步建立了能力本位、实践主线、项目主

体、科学实用全覆盖符合职业教育规律的专业课程体系。2025年3月—6月，学校统一组织选拔了《汽车定期维护》、《语文》、《智能财税》、《数控车床编程与加工技术》、《音乐鉴赏与实践》、《机械基础》6门校内精品课程的建设，建设过程中提高了教师教学能力，丰富了专业课程资源，提升了学校课程建设质量。同时为推动数智化发展，学校鼓励师生积极使用人工智能工具，为教学和学习增添助力。

## 案例 5

### 科技赋能 智创未来

### ——学校 2025 年人工智能（AI）技能展示、竞赛活动圆满落幕

为激发师生对人工智能领域的探索热情，推动 AI 赋能教育教学，提升师生创新实践能力，2025年11月7日至12月6日学校以“科技赋能 智创未来”为主题，成功举办了校园人工智能（AI）技能展示、竞赛活动。本次竞赛活动旨在为全体师生搭建推进 AI 应用、展示技能火花的舞台。在比赛中，选手从作品主题、作品寓意、作品创新点、作品的制作工具及制作过程等开展解说。竞赛活动的成功举办，在校园内掀起了一股学习 AI、应用 AI 的热潮。下一步，学校将以此次活动为契机，组织全体师生共同开展人工智能赋能教育教学，为学校数智化高质量发展持续注入新动能！



图 5：教师比赛现场



图 6：学生比赛现场

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

2025 年，学校坚持“服务行业企业、实现互惠双赢”理念，以校企合作办公室为枢纽，全面推进产教融合走深走实。牵头成立阜阳工业经济职教集团，推动新能源汽车、酒店管理、美发与形象设计、数控技术应用等 5 个主干专业分别与 3 家以上企业建立稳定合

作关系，共同研制人才培养方案、开发课程教材、实施教学与考核评价。全年联合粒上皇、天筑豪生酒店、万达嘉年华、中航开乐、南京宁星、合肥资产 360、嘉华汽车（上汽大众 4S 店）等企业开设订单班 15 个，定向培养学生 851 人。

2025 年新增安徽磐石增材智能科技（建筑 3D 打印全栈研发）、安徽铂川智联科技（汽车玻璃升降器及线束制造）、阜阳比克希汽车科技（江淮汽车核心线束供应商）3 家阜合园区优质企业合作，依托其技术实力强、管理规范、毗邻新校区等优势，为师生提供高质量实习实践岗位。同时，依托学校自有实体——长城驾校、财苑宾馆及合作共建的宝利盛宝马 4S 店，打造“校中企、企中校”的真实职业环境，有效支撑认知实习、技能训练与就业衔接，切实提升服务区域产业发展的能力和人才培养质量。

### 3.2 服务地方发展

学校紧密对接区域产业发展需求，深度服务地方经济社会发展。2025 年，与阜合现代产业园区、阜阳经济开发区分别签署政校合作协议，推动产教融合向纵深发展；牵头阜阳工业经济职教集团，推动新能源汽车、酒店管理等 5 个主干专业与 10 余家优质企业开展订单培养，开设订单班 15 个，定向输送毕业生 851 人；新增安徽磐石增材、铂川智联、比克希汽车等园区企业合作，共建实习实训基地；依托长城驾校、财苑宾馆和宝利盛宝马 4S 店等校企实体，打造“校中企、企中校”育人环境。

## 案例 6

### 搭建产教融合桥梁 赋能区域人才培养

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通，产教融合科教融汇，优化职业教育类型定位。2025年9月17日，阜合园区与学校共建实习就业基地暨校企合作签约活动成功举行，标志着政校企三方协同育人机制正式启动。12月2日，学校与阜合现代产业园3家重点企业——安徽铂川智联科技有限公司、阜阳比克希汽车科技公司、安徽磐石增材智能科技有限公司签订校企合作，双方将积极探索“专业共建、订单培养、实训基地共建”等多元化合作路径，促进学校教育资源与园区产业发展需求精准对接、深度融合，为区域经济高质量发展注入强劲“技能动能”。



图 7：政校签约仪式

### 3.3 服务乡村振兴

2025年，阜阳工业经济学校驻村工作队紧扣“建强村党组织、防返贫致贫、为民办事服务、发展集体经济”四项职责，在帮扶单位指导下深度融入江台村乡村振兴实践。聚焦组织建设，规范开展“三会一课”，发展党员2名，培养支部书记后备人选1名，推进巡视整改10项，优化两委分工并完善考勤制度；筑牢防返贫底线，完

成 1159 户全覆盖排查，新纳入监测对象 2 户，精准落实 120 户脱贫户、22 户监测户帮扶政策，发放资金 32.57 万元；用心用情为民服务，推动黑臭水体整治、公厕修缮、篮球场建设，调处矛盾纠纷 4 起，化解信访积案 2 起，解决 7 户土地争议，并协助群众办理公证、申领大病救助，落实“惠民保”医疗报销 2.36 万元；下半年，学校专项拨付 5.1 万元用于民生保障与基础设施建设，其中为村民统一购置医保外补充保险，增强抵御大病风险能力，并在重点路段安装安全护栏，提升出行安全保障。面对村集体经济下滑压力，工作队依法追回拖欠租金及入股资金 15.9 万元，通过协商、诉讼、分期还款等方式稳妥化解历史欠账，守牢集体资产安全底线。同时，全程参与 16 天夏季秸秆禁烧值守，以实干担当助力乡村治理提质增效，切实将帮扶工作做到群众心坎上。

## 案例 7

### 帮扶暖民心 情深意更重

2025 年 9 月 2 日，学校党委书记陈颖峰率队赴颍上县赛涧回族乡江台村开展调研并走访包保户群众。调研期间，陈颖峰实地察看了工作队工作生活和村党群活动室等区域，并听取乡党委和我校派驻村工作队近年来工作汇报。在包保户走访中，亲切交谈、勉励生活。下一步学校将结合资源优势，精准助力村产业发展、人才培养、持续深挖特色资源优势、尽职尽责履行好驻村帮扶工作等提出了指导性意见。



图 8：走访交流现场

### 3.4 开展非学历培训

学校坚持学历教育与非学历教育双轨并行，培训聚焦规范管理与服务优化，着力夯实培训基础能力建设。持续完善校内外专家师资库，优化 13 项培训课程，融合集中授课、现场教学、座谈研讨与问卷测评等多种形式，提升教学针对性。升级教学硬件，改进后勤服务，将桌餐改为自助餐，有效减少浪费。全年虽未开展大规模对外培训，但通过强化内部资源整合与管理体系完善，为后续重启和拓展社区教育、老年教育、职业技能等级认定等新领域奠定了坚实基础，确保培训工作“停而不散、蓄势待发”。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

工匠精神，是精益求精的执着追求，是脚踏实地的责任担当，更是职业教育的灵魂所在。作为培养高素质技术技能人才的主阵地，我校肩负着传承工匠精神、培育时代匠人的重要使命。2025 年，学校以“校园文化艺术节”为依托，开展诸如主题演讲、技能比拼、

社会实践、文艺创作等一系列传承工匠精神的特色活动，将工匠精神融入校园生活的方方面面，让精益求精、追求卓越的匠心基因深植学子心中，为学生成长为新时代技能人才筑牢根基。

2025年，学校开展了“传承匠心，共筑报国情”主题演讲比赛，近百名学子通过饱含深情的演讲加深了对工匠精神的理解，引发师生共同探讨工匠精神对个人成长和社会发展的重要意义。

实践赋能育匠心，让工匠精神外化于行。工匠精神从来不是抽象的概念，而是体现在每一次实践、每一项技能中的具体行动。2025年，学校积极组织学生参与各类社会实践与志愿服务活动，开展了学习雷锋、植树节等活动，将匠心融入责任与奉献之中。同时，校园内的技能大赛活动，让学生在竞技比拼中锤炼技艺，在耕耘劳作中体悟坚持。特别是在技能大赛中，学子们精益求精、攻坚克难，让工匠精神在实操传承中愈发鲜活，展现出扎实的专业素养。

校园文化是工匠精神传承的重要载体。学校将工匠精神融入校园文化核心价值观，通过多元化渠道广泛宣传。校园广播站实时播报工匠精神相关事迹，宣传栏定期更新技能明星风采，公众号推送优秀学子成长故事，让工匠精神渗透到校园的每一个角落。积极参加阜阳市文化艺术展演活动，让工匠精神在交流展示中得到广泛传播，营造出人人崇尚匠心、人人追求卓越的浓厚氛围。

## 案例 8

### 技能竞赛为翼 匠心传承赋能

随着职业教育高质量发展的步伐，培育学生的工匠精神已成为中职院校人才培养的核心任务之一。学校立足本校办学特色与学生成长需求，积极探索具有针对性的工匠精神培育路径。

2025年，学校以职业教育活动周为依托，开展形式多样的“技能人才风采日”活动。如以“匠心传承育新人”为主题，邀请合作企业阜阳市兴业财务管理有限公司、高级会计师张灵和合肥长安汽车有限公司、高级技师王俊峰为会计专业及汽修专业200余名学生开展专题讲座。二位老师分别围绕会计、汽车行业前沿技术、典型案例、技术技能等模块展开，强调工匠精神与终身学习理念，激发学生职业认同感与学习热情，在学生心中埋下学生“技能铸就人生、匠心成就梦想”的种子。

同时，学校以技能竞赛为抓手，构建覆盖多专业、多层次的赛事体系，将工匠精神的“精、严、实、新”要求融入赛事全流程。一是精准设置竞赛项目，结合增材制造、数控加工等核心专业领域，打造贴合岗位需求的竞赛内容，让学生在实操比拼中践行工匠精神；二是细化竞赛评价标准，将细节把控、流程规范、创新突破等纳入评分核心维度，引导学生在追求精准、优化技艺的过程中感悟工匠精神内涵；三是营造沉浸式赛事氛围，通过竞赛现场展示、技能成果展演等形式，让师生直观感受精湛技艺与执着追求，强化工匠精神的认知认同。赛后，突出示范引领，凝聚工匠精神传承合力。以技能竞赛为纽带，构建“榜样引领、全员参与”的传承格局。一方面，挖掘竞赛中的优秀典型，通过表彰优秀选手、展示技能成果，树立“看得见、学得来”的匠心榜样，激发学生对标先进、锤炼技艺的积极性；另一方面，强化师生协同传承，鼓励指导教师在赛事指导中言传身教，将工匠精神融入技术讲解与实践指导，同时搭建选手间交流平台，促进技艺切磋与经验共享，推动工匠精神从个体践行向群体传承延伸。



图 9：授课现场（1）



图 10：授课现场（2）

## 4.2 红色基因传承

红色文化是中华民族宝贵的精神财富，是滋养青年成长的精神沃土。中职教育不仅要传授学生专业技能，更要肩负起立德树人的根本任务，引导青年学子从红色文化中汲取奋进力量。学校立足育人使命，以红色文化传承为核心，精心策划开展红歌比赛、红色征文、清明祭英烈等一系列主题活动，覆盖全校近 2000 名学生，参与

率高达 85%，让红色基因融入校园血脉，让革命精神照亮学子成长之路。

以艺术为媒，让红色文化可感可悟。2025 年，学校着力推进红色文化艺术教育，通过多样化的艺术形式，让学生在沉浸式体验中感受红色文化的魅力。如红歌比赛的舞台上《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》等经典曲目响彻校园，学子们用嘹亮的歌声抒发对党的热爱、对祖国的深情。此外，红色舞蹈表演、红色文艺展演等活动的开展，进一步丰富了红色文化的传播形式，让学生在艺术熏陶中深化对革命历史的认知，厚植对革命先烈的敬仰之情。

以阅读为桥，让红色精神入脑入心。阅读是传承红色基因的重要途径，能让青年学子在文字中触摸历史温度、感悟精神力量。我校在校园读书角精心打造红色书籍专区，汇集《青春之歌》《红岩》等红色经典著作，以及革命先辈传记、党史资料等丰富读物，为学生搭建便捷的红色阅读平台。同时，以“读红色经典、悟初心使命”为主题，常态化开展读书分享会、红色征文比赛等活动，引导学生在深度阅读中梳理红色脉络，在撰写读书笔记、分享心得体会中深化对红色精神的理解。

以实践为基，让红色血脉代代相传。实践是传承红色文化的关键环节，只有让学生走出课堂、走进历史，才能真正让红色精神内化于心、外化于行。清明节期间，学校开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题活动，组织团员赴烈士陵园祭扫，在庄严肃穆的仪式中寄托哀思，让红色记忆代代相传。依托微宣讲社团，学校构建起全覆盖的红色文化传播网络，社团成员走进班级开展红色讲座、举办红色展览、表演红色文艺节目，让红色文化在校园内广泛传播。

2025 年，学校通过一系列丰富多彩的红色文化传承活动，让红色

精神在校园中落地生根、滋养成。未来，将继续深耕红色教育阵地，创新活动形式、丰富教育载体，让更多中职学子在红色文化的浸润中坚定理想信念、锤炼过硬本领，以青春之我、奋斗之我，传承红色血脉，担当时代使命，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。

#### 4.3 中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，蕴含丰富思想智慧与道德精髓，是滋养青年成长的精神养分。2025年，学校立足办学实际，将中华优秀传统文化全方位融入校园建设，通过观念引领、环境熏陶、精神凝练等举措，让优秀传统文化落地生根，引导学子在文化浸润中坚定信念、锤炼品德、提升素养。

深耕观念性文化建设，让传统文化可感可学。传承传统文化，核心是引导学生主动认知、深刻理解其内涵。学校以主题活动为载体，激发学生学习热情：开展古代诗歌情景化教学活动与竞赛，同时，鼓励学生围绕经典诗词、历史典故创作文化剧本，深化文化理解，凝聚文化自信，让学生在沉浸式体验中感受文化魅力，主动成为传承者。

其次，打造物质性文化阵地，让传统文化润物无声。校园环境是隐性教育课堂，学校在物质文化建设中充分融入传统文化元素，构建全方位育人阵地。利用黑板报、文化墙、宣传栏等，定期展示孔孟等文化名人事迹与思想，呈现书法、国画等文化成果，让墙壁成为“文化课堂”；借助校园公众号、广播等新媒体，开设“传统文化小讲堂”，推送诗词解读、节日习俗等内容，让文化浸润延伸至生活各处。浓郁的校园文化氛围，时刻提醒学子铭记根脉，在耳濡目染中提升素养。

最后，凝练特色学校精神，让传统文化铸魂赋能。学校精神是

校园文化核心，学校深挖自身历史底蕴与办学传统，结合传统文化核心要义与时代需求，凝练特色学校精神。以“仁、义、礼、智、信”传统美德为根基，提炼出“以人为本、追求卓越、勇于创新”的精神内核，既传承尊重他人、精益求精等优良品质，又契合新时代技能人才创新要求。这一精神贯穿教育教学全过程，激励教师将文化精髓融入专业教学，引导学生树立正确三观，培养社会责任感。在其引领下，师生将文化传承内化为自觉行动，形成良好校园生态，推动传统文化与中职教育深度融合，以文化人、以文育人，引导学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代技能人才，为传承中华文脉、建设文化强国贡献青春力量。

#### 4.4 劳动实践教育

劳动精神是中华民族的优良传统，更是中职教育培养高素质技术技能人才的核心素养要求。为深入贯彻落实劳动教育相关要求，引导学生树立正确劳动观，锤炼劳动技能，2025年，学校以基地化建设为抓手，精准发力推进劳动精神建设，建成共享菜地、汽车美容两大劳动教育实践基地，通过系统化实践课程与精细化管理模式，让劳动精神在校园落地生根，取得显著育人成效。

一是聚焦基地建设，筑牢劳动教育根基。学校结合中职办学特色与学生专业特点，精准规划劳动教育实践载体，成功建成共享菜地、汽车美容2个劳动教育实践基地，为劳动精神培育提供了坚实平台。其中共享菜地划分51块责任田，创新推行“师生结对”管理模式，吸纳51名教职工与255名学生共同参与；汽车美容基地则依托学校汽修专业优势，配备专业实训设备与指导教师，实现劳动实践与专业学习的有机融合。两大基地的建成，打破了传统课堂的界限，让学生在真实劳动场景中沉浸式体验劳动价值，为劳动精神的

传承与践行搭建了优质平台。

二是强化实践赋能，深化劳动精神培育。以两大实践基地为依托，学校系统开展劳动教育实践课程，累计开设实践课程 40 课时，覆盖参与学生近 1000 人次，形成了“理论+实践+管理”的立体化劳动教育体系。在共享菜地，师生共同参与播种、浇灌、施肥、收获等全流程劳作，教职工发挥经验优势指导学生掌握农耕技巧，学生在亲身实践中体会劳动的艰辛与收获的喜悦，同时承担责任田日常工作，培养了责任意识与协作能力；在汽车美容基地，学生在专业教师指导下，系统学习车辆清洁、保养、美容等实操技能，将专业知识转化为劳动能力，在精益求精的劳动实践中锤炼严谨细致、追求卓越的劳动品质。

三是注重成效转化，实现“实践+管理”双提升。此次劳动教育基地化建设，不仅提升了学生的劳动实践能力，更强化了其管理意识与综合素养，达成“实践+管理”双提升的育人目标。参与学生普遍树立了“劳动最光荣、劳动最崇高”的理念，责任意识、协作能力与问题解决能力显著增强，不少学生表示在劳动实践中深刻理解了“一分耕耘，一分收获”的道理，将把劳动精神融入专业学习与未来工作中。同时，师生结对的管理模式也拉近了师生距离，形成了良性互动的育人氛围，为我校持续深化劳动精神建设、完善劳动教育体系积累了宝贵经验。

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作双元育人

学校秉承“政府主导、行业指导、企业参与”办学机制，深入推进引企入校、校企联办模式落地。校企双方始终秉持“职业导向、

“能力牵引、项目驱动”为发展理念，着力破解产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”等难题，通过系统化的制度与机制创新，构建起“全过程、多层次、立体化”的产教体系，实现学校办学从规模扩张到内涵建设质的飞跃。

立足阜阳“6849”产业布局，优化智能制造、电子信息、现代服务等专业群建设，实现了“专业群与产业群、课程群与岗位群、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业技能证书”的五层面的对接，形成了“校企共建、资源共享、过程共管、责任共担、成果共享”的五方面的融合机制，创新了产教融合人才培养体系。

## 案例 9

### 访企对接求合作 拓岗赋能促就业

在新发展阶段，校企共建实训基地已成为职业院校推动学生理论和知识转化、实践素质提升的核心抓手，更是深化校企合作、提质教学质量、巩固育人成效的关键支撑。

阜阳市侨联充分发挥桥梁纽带作用，成功为阜阳工业经济学校与马鞍山市侨企——安徽宇邦新型材料有限公司搭建合作桥梁，促成学校赴企开展实地调研对接活动，推动双方建立合作关系。12月4日，阜阳工业经济学校党委副书记、校长孙杰带队，赴马鞍山市安徽宇邦新型材料有限公司开展意向合作企业实地调研。调研过程中，孙杰校长一行深入企业生产车间、技术研发中心、员工培训基地等关键场所，与企业负责人、技术骨干深度对接，详细了解企业生产经营现状、核心技术研发实力、岗位招聘标准及特色人才培养

模式，精准掌握企业用工需求与发展规划，为双方后续合作奠定坚实基础。



图 11：交流现场

## 5.2 校企共建资源

学校建立常态化校企调研机制，每年学校领导带队深入合作企业一线工作岗位开展调研，精准摸排岗位需求与人才标准，共同探讨校企合作育人模式，形成详细的人才需求调研报告，为学校深入改革、高质量发展筑牢现实依据。同时学校充分借力企业信息、技术与设备资源优势，与企业联合开展“订单班”、“冠名班”定制化教学，2025 年校企合作订单班培养规模达 50 人，校企合作开发教材种数 1 种，校企合作开发课程 1 门，实现校企资源的深度整合与协调利用。

### 案例 10

#### 产教融合谱新篇 实践研学助成长

学校通过“党建+”融合育人体系，将组织优势转化为发展动能，

为有效落实学生实习实训，助力学生在工作岗位上发挥个人优势。2025年12月学校组织2024级汽车运用与维修专业30余名学生，赴阜合现代产业园区校企合作企业开展实地参观学习活动。从汽车核心零部件装配流程到新能源汽车检测维修技术，从智能化生产设备的操作演示到行业质量管控标准的详细解读，企业方通过“现场讲解+实物展示+互动答疑”的方式，为同学们呈现了一堂生动直观的实践课。



图 12：观摩交流现场

### 5.3 校企共建师资队伍

学校紧密与企业对接，努力建设高水平的教师团队，通过聘请企业优秀员工赴校教学、管理、培训，实现教师、员工相互协同、配合。校企紧密衔接，实现“课堂即工厂”，“教师即员工”，实现教师技能水平的提升。2025年度3名教师评为高级“双师型”教师，5名教师评为中级“双师型”教师。

## 6. 发展保障

## 6.1 党建引领

2025年，学校坚持以党建引领发展，各项中心工作有序推进并取得扎实成效，党建工作的规范化、科学化水平持续提升，党组织的政治功能和组织功能进一步增强，党建引领作用日益凸显。校党委严格对标中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》以及中共中央组织部、中共教育部党组《关于加强中小学党的建设工作的意见》等文件精神，修订完善了《中国共产党阜阳工业经济学校党委会议议事规则》《阜阳工业经济学校校长办公会议议事规则》，为健全现代学校治理体系提供制度保障。

一是不断深化理论学习教育，切实增强干部政治自觉。校领导班子成员坚持以上率下，带头开展政治理论与业务学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届历次全会精神，及时跟进学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，做到党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同检查。本学年，共举办主题教育专题集中学习会若干次，开展党纪学习教育集体学习12次，召开党委理论学习中心组学习会议22次、专题会议6次，印发学习资料31份，传达学习习近平总书记系列重要讲话、指示批示精神78篇。各党支部依托“三会一课”、主题党日、线上自学、交流研讨等多种形式，不断提升学习实效，有效提高基层党建工作质量，增强党组织的凝聚力和战斗力。通过严格落实党的创新理论学习、组织生活会、民主评议党员、主题党日、谈心谈话等制度，推动党内政治生活常态化、规范化，切实提升党员政治觉悟和党性修养，做到学深悟透、真信笃行，确保中央八项规定精神学习教育和党的创新理论学习不断走深走实。

二是聚焦党建责任落实，夯实基层组织标准化建设。本学年，学校持续加强党的基层组织建设，从严从实抓好党员教育管理。党

员发展工作严格执行“五个阶段、二十五个步骤”，程序规范、材料齐全。组织基层党组织书记参加集中培训5天，7名入党积极分子完成1天集中培训；高质量召开民主生活会、组织生活会，认真开展民主评议党员，全面提升组织生活质量。同步推进党员信息库动态维护和党员发展工作，年内确定4名入党积极分子、3名发展对象；规范做好组织关系转接，全年接收党员13人，转出2人。同时，深入学习贯彻习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要论述，积极开展帮扶调研、走访慰问等活动，切实履行帮扶责任，助力乡村振兴战略落地见效。

## 案例 11

### 实施党建引领机制强管理、创实效，打造品质工程

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，持续提升党建工作质量，以高质量党建引领高质量发展。

一是推动党建与教育教学深度融合。紧紧围绕立德树人根本任务和教育教学中心工作，健全“党建+教学”融合机制，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用。近五年来，在各级各类教育教学评优评先中，共有71名教师获表彰奖励，其中党员教师占比52.7%，充分彰显党员教师在教书育人一线的示范引领作用。通过设立“党员先锋示范岗”，组织党员教师带头承担示范课、公开课，积极参与教学改革、课程建设与课题研究，有效带动全体教师提升专业能力和教学质量。

二是建强班主任队伍，夯实育人根基。注重在骨干教师、优秀青年教师特别是班主任队伍中发展党员，不断优化党员队伍结构。

目前，一线班主任中党员教师比例已达 57.5% 以上，成为开展学生思想政治教育、班级管理和“三全育人”工作的骨干力量，显著增强了德育工作的政治引领力、组织凝聚力和实践执行力。

## 6.2 政策落实

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党中央、省委、市委及教育主管部门各项决策部署，切实增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保上级政策精神在学校落地见效。

一是健全学习传达机制，确保政令畅通、步调一致。学校定期召开党委理论学习中心组学习（扩大）会议和全体教职工大会，及时组织学习中央及省市重要会议精神和政策文件，做到第一时间传达、第一时间部署、第一时间落实。本学年，围绕职业教育改革、意识形态安全、师德师风建设等重点任务，累计召开中心组学习扩大会 12 次、全体教职工会议 8 次，确保上级精神传达到每一名教职员。

二是强化政策集成与精准供给。根据上级文件要求，系统梳理并编印《习近平总书记关于职业教育工作的重要论述（摘编）》《中等职业学校教育政策文件汇编》两本学习资料，发放至各支部、科室和教研组，作为干部教师政治理论学习和业务提升的重要读本，推动政策学习由“泛读”向“精研”转变。

三是注重结合实际抓落实。坚持“规定动作不走样、自选动作有特色”，在传达上级文件时明确“应知范围”和“落实要求”，针对不同岗位分类提出贯彻意见。例如，在落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》过程中，结合学校专业布局、产教融合现状，制定任务分解清单，明确责任部门和完成时限，确保政策

要求转化为具体项目、实际成效。同时，严格按照时间节点高质量完成各类材料上报、数据填报和专项报告，做到事事有回音、件件有着落，切实提升政策执行的时效性、规范性和实效性。

### 6.3 学校治理

学校深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于全面依法治国的重要指示精神，坚持把依法治校作为推进治理体系和治理能力现代化的核心路径，不断提升办学治校的规范化、法治化水平。

一是健全议事决策制度，强化制度刚性约束。修订并严格执行《中国共产党阜阳工业经济学校党委会议议事规则》《阜阳工业经济学校校长办公会议议事规则》，明确党委会、校长办公会职责边界和议事程序，严格落实“三重一大”事项集体决策机制，确保党的领导贯穿办学治校全过程、各方面。

二是全面推进校务公开，保障师生知情权与监督权。对招生录取、职称评聘、基建项目、奖助评定等师生高度关注的重点事项，以及所有收费项目、收费标准及政策依据，均通过学校官网、公示栏、家长告知书等渠道及时、完整、准确公开，做到“应公开尽公开、全过程透明”。

三是规范行政运行流程，提升管理效能。收发文管理实行“登记—审核—签批—归档”全流程闭环管理，程序清晰、责任明确、操作规范，确保政令畅通、执行有力、档案可溯。

四是深化民主治校实践，拓宽参与渠道。每年定期召开教职工代表大会，依法审议学校年度工作报告、财务预算、绩效分配方案等重大事项；每学期组织教师大会、学生大会，通报重点工作进展，广泛征集意见建议；常态化邀请家长代表参与膳食委员会、校园安全巡查等专项工作，构建家校协同育人机制。

五是推动学生自治赋能，激发主体意识。依托学生会、文明督查队及 23 个学生社团，引导学生深度参与宿舍纪律管理、食堂服务质量监督、校园文明创建等日常事务，形成制度化、常态化的学生自我教育、自我管理、自我服务机制。

六是畅通意见反馈机制，夯实治理根基。在涉及师生切身利益的管理与服务工作中，通过问卷调查、座谈交流、线上意见箱等多种方式，广泛听取基层声音，切实保障教职员和学生依法参与民主管理与民主监督的权利，凝聚共建共治共享合力。

#### 6.4 质量保障体系建设

学校以高质量发展为核向，系统构建“标准引领、过程可控、多元参与、数字赋能”的内部质量保证体系，将立德树人贯穿教育教学全过程，推动人才培养质量持续提升。

一是坚持立德树人根本任务，严格执行国家职业教育教学标准，开足开齐公共基础课、思想政治课程和专业技能实践课，全面使用国家统编教材。健全覆盖教学全环节的质量监控与评价机制，常态化开展教学检查、听课评课和学生评教，强化过程管理，规范教学行为，并将评价结果有效应用于教师考核、培训与发展，切实筑牢教学质量根基。

二是聚焦区域产业发展需求，每年组织专业教师深入本地企业开展调研，联合行业专家和技术骨干共同修订人才培养方案，确保专业设置对接产业、课程内容对接岗位、教学过程对接生产。推动企业深度参与课程开发、实训指导和质量评价，共建“双师型”教学团队，推广订单培养、工学交替等协同育人模式，不断增强人才培养的适应性与社会认可度。

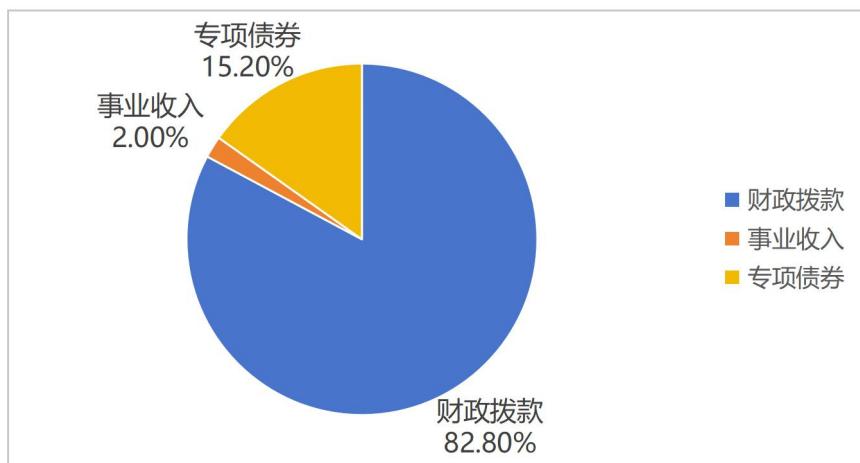
三是积极拥抱教育数字化转型，大力推进 AI 赋能教学与管理。

建设智慧教学平台，运用大数据精准分析学情、优化教学设计，提供个性化学习支持；在教务排课、实习管理、质量诊断等关键场景嵌入智能化工具，显著提升管理的科学性、精准性和运行效率。通过“制度+机制+技术”协同发力，学校正加快构建标准引领、产教融合、数字驱动的现代职业教育教学治理体系。

## 6.5 经费投入

2025年，学校经费总收入10497.8万元，其中：一般公共预算财政拨款8684.26万元，占总收入的82.8%；事业收入210万元，占总收入的2%；政府专项债券收入1600万元，占总收入的15.2%。具体经费收入情况如下图所示：

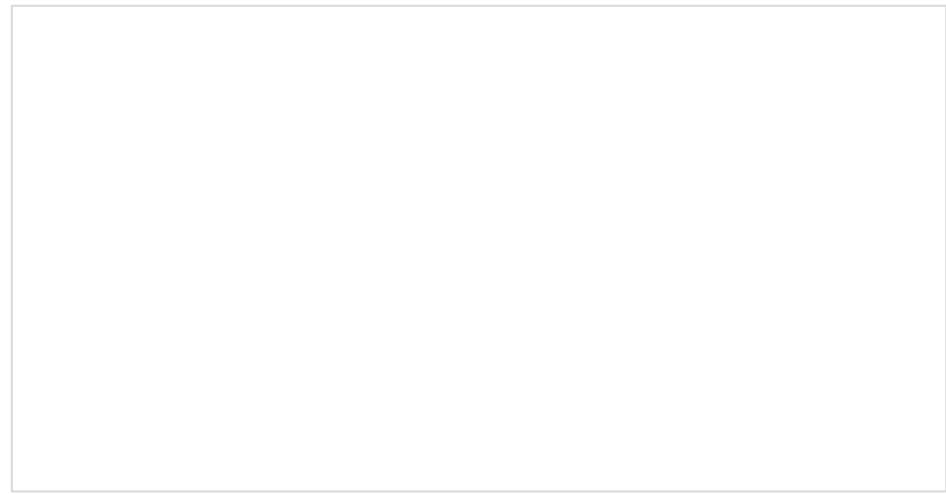
表五 经费收入



数据来源：阜阳工业经济学校财务科

2025年，学校总支出9231.98万元，其中：业务活动费用4415.32万元，单位管理费用2799.32万元，新校区建设项目支出1600万元，专项债利息支出414.47万元。

表六 经费支出



数据来源：阜阳工业经济学校财务科

## 7 面临挑战与未来展望

### 7.1 面临挑战

#### 7.1.1 办学条件有待优化升级

学校现有3个校区空间分布分散，部分设施相对老化，校区间距离较远，对统筹协调各项工作、实施集中统一管理造成较大阻碍，新校区建设与投入使用进程亟待加快。

#### 7.1.2 产教融合有待深化提质

各专业产教融合、校企合作的深度、广度与实际成效，尚未充分匹配助推地方经济高质量发展的需求。部分专业仍存在产教合而不融、校企合作合而不深的现象，未能形成校企协同育人、互利共赢的长效机制。

#### 7.1.3 师资水平有待突破提升

学校现有教师队伍的整体素养与专业能力，尚不能完全满足顺应新时代中等职业教育高质量发展的要求，尤其缺乏具有全国影响力高层次领军人才与专业名师。

#### 7.1.4 特色办学载体建设有待加强

职普融通试点班的课程体系、教学模式与评价机制仍需完善，

充分发挥职普双向融通的育人优势需要进一步探索；两个大专班的人才培养方案与中职阶段教学衔接不够紧密，在专业课程设置、实践能力培养等方面的特色化建设仍需发力。

## 7.2 未来展望

### 7.2.1 加快新校区建设，全面提升办学条件

全速推进新校区建设进度，确保早日投入使用。加强实训基地标准化建设，大幅更新升级教学仪器设备，夯实实践教学基础。大力推进智慧校园建设，促进现代信息技术与教育教学、管理服务的深度融合，全面提升学校办学基础保障能力与现代化治理水平。

### 7.2.2 深化产教融合，构建校企合作共赢生态

加速与区域内行业龙头企业、骨干企业及阜合产业园区的深度对接。推动产业企业技术标准、优质资源、企业文化全方位融入专业建设、课程开发与人才培养全过程，着力构建校企利益共同体与命运共同体。

### 7.2.3 完善师资培养机制，打造高水平教师队伍

健全教师培养发展体系，依托《阜阳工业经济学校学术委员会工作章程》，大师工作室、名班主任工作室等平台，深入推进教师素质提升工程。丰富教师继续教育、专业培训、教科研及校本教研等实践性活动形式与内容，深化与高校、优质企业的师资交流合作机制，增强教师持续成长能力，提升教师专业内涵。

以建设高水平“双师型”师资队伍为核心目标，强化青年教师培养，全面落实青蓝对接、企业实践锻炼、教学能力竞赛、信息化教学能力达标等制度，推动教师队伍结构优化与能力素养整体跃升。

### 7.2.4 做强特色办学载体，推进多元协同育人

优化职普融通试点班建设，完善“文化基础+职业技能”双轨并

行的课程体系，创新教学模式与评价机制，畅通职普学生双向流动渠道，充分发挥试点班的示范引领作用，继续深化与阜阳一中、合肥一中对接帮扶，凝聚教学共识、明确实践路径，确保职普融通改革在我校落地生根，努力打造具有特色的职普融通品牌，让每个学生都能在多元成长赛道实现价值，人尽其才，为新时代教育高质量发展注入新活力。

依托安徽国际商务职业学院校校合作与产教融合的实践，深化两个大专班的内涵建设，加强中职与大专阶段的教学衔接，根据大专层次人才培养要求，优化课程设置、强化实践教学，突出专业特色，提升大专班学生的专业素养与就业竞争力，培养更多高素质技能人才，为区域经济社会发展贡献更大力量，书写阜阳职业教育崭新篇章，打造学校特色办学的新名片。